



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №11 «Звёздочка»  
Старооскольского городского округа

## **Консультация для родителей**

### **«Развитие тактильного восприятия у детей с ЗПР»**

Подготовили:  
Седнева Е.М.  
учитель-  
дефектолог

Старый Оскол  
2023

Весь окружающий мир ребенок познает через взаимодействие с ним с помощью органов чувств. Сенсорное развитие представляет собой развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Именно сенсорное развитие служит базой для совершенствования деятельности органов чувств и накопления представлений об окружающем мире. В связи с этим, развитие базовых сенсорных эталонов является важным в развитии и воспитании детей с задержкой психического развития. Анализ научно-методической литературы, практика обучения и воспитания, педагогические наблюдения за детьми данной категории позволяют выделить некоторое своеобразие сенсорного развития и интеграции детей со сложными нарушениями развития. Очевидно, что слабое развитие восприятия оказывается одной из основных причин замедленного овладения деятельностью, а так же жизненно необходимыми двигательными и социально-бытовыми умениями и навыками, что отрицательно сказывается на физическом и психическом развитии данной категории детей. Для полноценного развития мозгу необходимо постоянное поступление сенсорной информации.

Тактильная или, как ее еще называют, кожная чувствительность и двигательная память становится у детей с ЗПР особым способом познания окружающего мира. Зачастую у данной категории детей наблюдается нарушение функционирования зрительных и слуховых анализаторов. Тактильная чувствительность позволяет им воспринимать предметы только касанием и действием с предметами в непосредственном контакте. Интересно, что при помощи тактильных ощущений ребенок получает достаточно большой объем информации об окружающем мире. Именно поэтому так важно развивать осязание ребенка. К осязанию относят тактильную, поверхностную чувствительность - ощущение прикосновения, давления, боли, тепла, холода и др. Тактильная форма ощущений является наиболее древней для человека. С помощью тактильных ощущений, наряду со зрительными, слуховыми и вкусовыми, ребенок воспринимает окружающий мир. Существует множество игр и упражнений, помогающих ребенку совершенствовать тактильную чувствительность всего тела и чувствительность пальчиков.

Вся работа по развитию тактильной чувствительности у детей с задержкой психического развития проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением, как самого процесса, так и словесного обозначения качества и свойства предмета, его основного признака.

На первом этапе работа начинается с определения зон кожной чувствительности тела ребенка и приучения детей к положительному реагированию на определенные раздражители.

На втором этапе педагог начинает прикасаться предметами различной фактуры к различным частям тела ребенка.

На третьем этапе педагог побуждает выполнять сопряженные (*совместные*) действия по обследованию различных предметов.

На четвертом этапе педагог побуждает ребенка выполнять полу сопряженные, потом самостоятельные действия с предметами.

Игровые упражнения на развитие тактильно-двигательного восприятия положительно влияют на развитие мелкой моторики рук, координацию движений пальцев рук, совершенствуют зрительные и двигательные анализаторы детей, обогащают сенсорный опыт, способствуют развитию концентрации внимания. Так же эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка.

Первое правило при проведении занятий по развитию тактильного восприятия детей с ЗПР - это то, что перед началом занятий нужно убедиться, что ребёнок чувствует себя комфортно и отсутствуют какие-либо окружающие отвлекающие факторы.

Второе условие проведения занятий - это то, что нужно установить контакт с ребёнком, нужно дать понять, что педагог находится рядом с ним, т.е. ласково с ним поздороваться и осторожно прикоснуться к нему.

Третье обязательное условие - это то, что ребёнок должен каким-либо образом пойти на контакт. То есть нужна ответная реакция ребёнка. Ребёнок может улыбнуться, замереть, оживиться или же издать какой-то звук. В процессе проведения занятия нужно постоянно поддерживать с ребёнком контакт при помощи речи, или же действия.

Занятия могут происходить как в форме игры, так и в форме ежедневных обязательных процедур и действий.

Основная и важная идея - это то, что необходимо обращать внимание на реакции и сигналы, которые подаёт ребёнок в процессе проведения занятия. Поэтому к каждому ребёнку нужен индивидуальный подход.

Индивидуальные занятия с ребёнком по развитию тактильного восприятия производятся в форме игр с использованием природных материалов, натуральных объектов. Используется мотивационная деятельность, применяются различные сюрпризные моменты – загадки, используется специальный подбор аудиозаписей.